

Les stratégies cognitives et métacognitives en jeu

Stratégies cognitives

| | ETAPE 1 | ETAPE 2 | ETAPE 3 | ETAPE 4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Mémoriser | | | | |
| faire appel à des connaissances emmagasinées dans la mémoire à long terme | x | | x | |
| Comprendre | | | | |
| être capable de donner des exemples, d'expliquer avec ses propres mots, de comparer des éléments | x | x | | x |
| Appliquer | | | | |
| Mettre en place une série d'étapes | | x | x | x |
| Analyser | | | | |
| Etre capable d'observer la relation entre les différents éléments d'un concept | x | x | | |
| Evaluer | | | | |
| Apporter un jugement en se basant sur des critères que l'élève est capable d'énoncer | | x | x | x |
| Créer | | | | |
| Résoudre un problème de manière originale, remettre en forme des éléments notionnels appris antérieurement | x | x | | |

Stratégies métacognitives

| | ETAPE 1 | ETAPE 2 | ETAPE 3 | ETAPE 4 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Anticiper - Planifier | | | | |
| Formuler des hypothèses sur le contenu, le déroulement d'une activité en s'appuyant sur des supports variés (textes, images, schéma, audio, vidéo, animations...) et/ou des connaissances personnelles. Favorise l'implication des élèves dans la tâche | | x | | |
| Identifier un problème | | | | |
| Comprendre de quoi parle la tâche pour se l'approprier. Prendre des informations pour élaborer une représentation mentale | x | x | | |
| Développer une attention générale | | | | |
| Développer une capacité à se concentrer, selon trois critères réactivité, focalisation de la pensée sur les éléments pertinents, créer du lien entre ce que l'apprenant est en train de faire et ses connaissances antérieures | x | x | x | x |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Développer une attention sélective | | | | |
| Permettre de sélectionner les informations pertinentes à la tâche demandée | x | x | x | x |
| S'autogérer | | | | |
| Choisir ses stratégies pour atteindre son but, décider de la démarche, du rythme pour planifier l'activité tout seul ou en groupe | x | x | x | x |
| S'auto-réguler | | | | |
| Utiliser les ressources à disposition dans la classe (grille d'analyse, référentiel, cahier outil, fiches d'aide...). L'élève décide seul, s'il a besoin de les utiliser. | x | x | | |
| S'auto-évaluer | | | | |
| Accepter de faire un retour sur l'activité menée, y porter un regard critique | | | x | x |